

# Sammen om alle børns trivsel



**Værdiregelsæt og antimobbestrategi**

**Borgerskolen 2017**

# Værdiregelsæt for Borgerskolen

## - sammen om alle børns trivsel

- Alle skoler skal have et værdiregelsæt. Værdiregelsættet skal indeholde en antimobbestrategi.
- Borgerskolen har seks kerneværdier, der skal sikre et godt læringsmiljø for alle børn på skolen. Værdierne er:

Anerkendelse  
Ansvarlighed  
Ambition  
Faglighed  
Stolthed  
Nytænkning

- Borgerskolen er desuden påbegyndt sin rejse mod at blive **UNICEF rettighedsskole**. En UNICEF rettighedsskole forener elever, forældre og medarbejdere i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention.
- Rettighedsskolerne er baseret på **rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse** på en meget konkret måde. På en rettighedsskole er værdierne nemlig mere end bare ord.
- Undersøgelser peger på, at børn, der kender deres rettigheder og forstår dem i praksis, i højere grad trives og behandler hinanden med respekt og værdighed.
- Læs mere på:  
<http://ipaper.ipapercms.dk/UNICEFDanmark/Rettighedsskoler/>

# Sammen om alle børns trivsel

## - antimobbestrategi for Borgerskolen

### Hvad gør ledelsen på Borgerskolen for alle børns trivsel?

- Ledelsen har ansvaret for, at Borgerskolen har en antimobbestrategi.
- Ledelsen samarbejder med alle medarbejdere, skolebestyrelse, forældre og børn om at skabe fællesskaber, hvor der er plads til forskellige kompetencer, styrker og udfordringer.
- Ledelsen bruger resultaterne fra den nationale trivselsmåling til løbende at forebygge og bekæmpe mistrivsel og mobning både på skolen og i de enkelte klasser.
- Ledelsen anlægger en helhedsorienteret indsats for trivsel og mod mobning på skolen. I skoleåret 2017/2018 er indsatsen rodfæstet i arbejdet med rettigheder. Borgerskolen arbejder nemlig hen imod at blive en UNICEF rettighedsskole, der forener elever, forældre og medarbejdere i et fællesskab baseret på alle de gode værdier, der står i børnekonventionen.





## Folkeskolens formålsparagraf

*§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.*

## UNICEF's Rettighedsskoler

**Rettighedsskoler understøtter den enkelte elevs alsidige personlige udvikling ved at skabe rammer, der:**

- **Udvikler erkendelse af og tillid til egne kompetencer.**
- **Træner børnenes handlemuligheder og kompetencer.**
- **Giver børnene mulighed for at være deltagende og medinddragende.**
- **Træner ret, pligt og ligeværd i alle aspekter.**

**UNICEF's Rettighedsskoler er baseret på lighed, værdighed, respekt, tolerance og deltagelse i henhold til FN's Konvention om Barnets rettigheder – eller børnekonventionen, som vi kalder den i daglig tale.**

**På rejsen hen mod at blive rettighedsskole har Borgerskolen etableret et rettighedsråd. Rådet skal bl.a. stå i spidsen for en tryghedsvurdering og en tryghedsvandring, der skal resultere i en handleplan for tryghed på skolen.**

**Hvad gør medarbejderne for alle børns trivsel?**

- **Medarbejderne samarbejder med ledelsen, forældrene og børnene om at skabe fællesskaber, hvor der er plads til forskellige kompetencer, styrker og udfordringer. Der arbejdes eksempelvis med social træning, afholdes klassemøder samt diverse sociale arrangementer i skole/sfo/klub-regi.**
- **Medarbejderne sætter fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så børnene lærer at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.**
- **Medarbejderne spiller en vigtig rolle, når der arbejdes med resultaterne fra den nationale trivselsmåling.**
- **Alle afdelinger arbejder hen imod, at Borgerskolen skal være Unicef rettighedsskole. Derfor har medarbejderne fokus på at skabe rummelighed, respekt, tryghed, engagement og give ansvarsfølelse eleverne imellem. Det gøres bl.a. gennem fokus på børns rettigheder, markering af Unicef mærkedage og udarbejdelse af klassecharter.**

## **Hvad kan elevrådet på Borgerskolen gøre?**

- **Elevrådet arbejder på at styrke fællesskabskulturen på hele skolen og i de enkelte klasser.**
- **Elevrådet bidrager til en kultur, hvor børnene siger fra over for mobning – både online og offline. Også når det er andre børn, der bliver mobbet.**
- **Elevrådet spiller en vigtig rolle, når der arbejdes med resultaterne fra den nationale trivselsmåling.**

## Hvad kan forældrene på Borgerskolen gøre?

- Forældrene kan så vidt muligt engagere sig i hele klassens trivsel, og motivere eget barn til også at interessere sig for alle i børn i klassefællesskabet.
- Forældrene kan løbende tale med eget barn om, hvordan man bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde.
- Forældrene kan gøre, hvad de kan for at skabe et godt socialt miljø blandt klassens forældre.

## Hvad gør læringsmiljøteamet for børns trivsel i almindelen på Borgerskolen?

- Læringsmiljøteamet på Borgerskolen består af ca. 14 medarbejdere, der arbejder som lærere eller pædagoger, og som samtidig arbejder i LMT-teamet med at udvikle inkluderende læringsfællesskaber på skolen via forskellige indsatser.
- Læringsmiljøteamet iværksætter forskellige indsatser med fokus på trivsel - herunder: Individuelle trivselssamtaler, gruppesamtaler, coachingforløb, klasseindsatser samt faglige løft og kurser. Der tilbydes også oplæg til forældre, der ønsker at vide mere om, hvordan man støtter op om sit barns trivsel og det øvrige klassefællesskab.
- Læringsmiljøteamets koordinatoreer inddrages straks i sager omkring mobning i almindelen på Borgerskolen. Teamet er tovholder på processen vedr. iværksættelse af handleplan, implementering af indsats samt evaluering og afholdelse af arbejdsmøder og netværksmøder. Derunder også vejledning og sparring til lærerteamet. Der stilles evt. kontaktperson fra læringsmiljøteamet til rådighed.

## Hvad gør medarbejderne for børns trivsel i gruppeordningen på Borgerskolen?

- **Gruppeordningen har elev- og medarbejderrepræsentanter i Rettighedsrådet og arbejder sammen med almindelen om fokus på børnerettigheder og forståelse for hinandens forskelligheder og behov.**
- **Medarbejderne i gruppeordningen samarbejder med forældre og ledelsen for at skabe de bedste læringsfællesskaber med hensyn til det enkelte barns behov.**
- **Medarbejderne i gruppeordningen arbejder med social træning og at udbygge børnenes indsigt i hinandens og egne udfordringer. Gennem forståelse af hinanden, opnås en større accept og viden, som øger trivslen for alle børn. Dette gøres gennem en tilgang som er funderet i ADHD- og Autisme pædagogik.**

# **BORGERSKOLEN MOD MOBNING**

til forældre, børn og medarbejdere



**BORGERSKOLEN 2017**



# Definition af mobning

*"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."*

Kilde: Helle Rabøl Hansen: Grundbog mod mobning, Gyldendals Lærebibliotek 2005

Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet. Mobning handler om at udstille og udskille og det er ikke kun begrænset til skolegården, men kan foregå døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden.

Der findes dog episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning:

## 1. Konflikt

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

## 2. Drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

## 3. Generende drillerier

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, kan det være et varsel om mobning.

Uanset om det er mobning, konflikt eller drilleri, tager vi på Borgerskolen altid barnets oplevelse alvorligt og handler derefter.

# Til børnene på Borgerskolen

Det er svært at tale om mobning:

- Man er bange for at blive mobbet endnu mere.
- Man vil ikke være en sladrebank.
- Man vil ikke bekymre sine forældre.
- Man skammer sig over ikke at kunne klare sig selv.
- Man føler sig skyldig.

Men hvis du bliver mobbet, er du nødt til at fortælle om det. Der er altid nogen, der kan hjælpe dig - dine forældre, dine lærere eller pædagoger, skolelederen eller en anden voksen, som du har tillid til.

Du er bare nødt til at fortælle om problemet, før de kan hjælpe dig!

Gode råd til alle børn:

- Lad være med at medvirke til mobning.
- Lad være med at iagttage mobning uden at gøre noget. Du kan altid fortælle en voksen på Borgerskolen om det.

# Til forældrene på Borgerskolen

Hvad kan jeg gøre, hvis mit barn er udsat for mobning?

- Notér konkrete episoder: Hvem, hvor, hvornår, hvordan.
- Kontakt omgående skolen angående problemet, så I sammen kan tage stilling til det videre forløb og hvordan forældre til de andre involverede skal kontaktes.
- Få emnet taget op på et forældremøde.

Hvad hvis mit barn mobber andre?

- Undgå trusler overfor dit barn.
- Fokuser på mobningen - ikke barnet.
- Undgå at påføre dit barn skyldfølelse, men hjælp barnet til at føle sig ansvarligt.
- Få barnet med i forslag til at få mobningen stoppet.

Gode råd til alle forældre:

- Hold hovedet koldt, og undgå at overreagere.
- Forklar klart og tydeligt, at det ikke er i orden at blive mobbet eller mobbe andre.

# Borgerskolens rolle

Hvad gør vi, når mobning er en realitet?

I almindelen på Borgerskolen holder klasseteamet og læringsmiljøkoordinatoren et møde og udarbejder en handleplan for at stoppe mobningen omgående.

Indsatsen i klassen mod mobning vil være forskellig alt efter problematikens karakter. Handleplanen kan fx indeholde følgende:

- Samtale med de involverede børn
- Samtale med de involverede forældre
- Orientering af børn og forældre
- Forældremøde for hele eller dele af klassen
- Børnemøde med alle børnene i klassen eller dele af klassen
- Inddragelse af læringsmiljøteamet
- Inddragelse af ledelsen
- Inddragelse af PPR
- Opfølgning på indsatsen

I gruppeordningen samarbejder hele teamet omkring gruppen og iværksætter relevant indsats. Dette kan fx være:

- Samtale med de involverede børn
- Samtale med de involverede forældre
- Orientering af børn og forældre
- Børnemøde med alle børnene i klassen eller dele af klassen
- Inddragelse af ledelsen
- Inddragelse af PPR
- Opfølgning på indsatsen

